

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Смолякова Д.А.

на тему:

«Социально-модернизационный потенциал
интернационализации высшего образования (на примере
китайского опыта)»,

представленной на соискание ученой степени доктора
философских наук по специальности «социальная философия»

Это редкая по своим достоинствам и высокому уровню докторская диссертация. В контексте современной международной ситуации и сложного положения, в котором находится Беларусь, автор чутко и своевременно ставит вопрос о необходимости реформирования высшего образования. Диссертация направлена на разработку эффективной модели интернационализации высшего образования, которая позволила бы гармонично внедрять социальные инновации, необходимые для завершения перехода к информационному обществу, одновременно не допуская утраты Беларусью своей национально-культурной самобытности и международной субъектности.

После распада Советского Союза и обретения независимости бывшими союзными республиками некоторые развитые западные государства рассматривали высшее образование этих стран как один из важных инструментов культурного проникновения и формирования прозападной молодой интеллектуальной элиты. Поэтому поставленная в диссертации задача предотвращения утраты Беларусью своей национально-культурной самобытности и международной субъектности отнюдь не является преувеличением. Рассмотрение автором путей предотвращения этой опасности имеет не только высокий теоретический уровень — политический, социальный и философский, — но и глубокое практическое значение.

Мировая ситуация развивается стремительно: однополярная гегемония завершилась, и в настоящее время формируется многополярный мир. Одновременно стремительно развиваются наука и технологии: цифровые технологии, искусственный интеллект, робототехника, беспилотные летательные аппараты и другие новые технологии находят всё более широкое применение в различных сферах экономики и общества. Многие государства

активно ищут пути реформирования высшего образования, стремясь привести национальные системы высшего образования в соответствие с требованиями времени, обеспечить, чтобы уровень развития науки и технологий и подготовки кадров не отставал от развитых стран, а также превратить высшее образование в одну из важнейших опор экономического и социального развития государства.

Из этого следует, что вопрос о реформировании высшего образования имеет исключительно важное значение с научной, философской, социальной и практической точек зрения. Диссертация Дмитрия Смолякова всесторонне и глубоко раскрывает значение и насущность реформирования высшего образования. Выбор темы является обоснованным и своевременным, а её разработка отличается детальностью, неоспоримой логической последовательностью и убедительностью.

Одним из важнейших достоинств данной диссертации является исследование китайского высшего образования. До настоящего времени в международной научной литературе сравнительно мало исследований, в которых китайская система высшего образования, подобно данной работе, рассматривалась бы в связи с конкретными условиями другой страны с целью определить, каким образом опыт Китая может быть заимствован и использован для реформирования национальной системы высшего образования.

Дмитрий Смоляков воспользовался предоставленной ему возможностью в течение длительного времени учиться и работать в китайских высших учебных заведениях и глубоко исследовал особенности и содержание китайской системы высшего образования. Он также проанализировал значительную роль реформ высшего образования в Китае, проводившихся с конца 1970-х годов, в экономическом и социальном развитии страны. Это то, что большинству зарубежных исследователей сделать значительно сложнее.

Разумеется, содержание реформ китайского высшего образования чрезвычайно сложно и продолжает постоянно развиваться и совершенствоваться. Поэтому данное исследование может быть в дальнейшем углублено, особенно в части отслеживания и анализа новых явлений, новых проблем, нового опыта и возможных новых уроков, возникающих в ходе

реформы высшего образования. Это позволит сделать диссертацию ещё более завершённой и содержательно насыщенной.

Данная диссертация обогащает международные исследования истории развития высшего образования, а также философские представления о взаимосвязи высшего образования с национально-культурной независимостью и международной субъектностью государств. Некоторые высказанные в ней положения и выводы обладают инновационным характером.

В частности, автор указывает, что развитие международного измерения высшего образования прошло три исторических этапа: религиозный этап (XI — середина XVIII века), империалистический этап (конец XVIII — конец XX века) и этап интеграции (с конца XX века по настоящее время). По мере смены этих этапов коренным образом изменялась и функция международного измерения высшего образования в процессе социальной модернизации. Рассмотрение трёх исторических этапов мировой истории образования вносит важный вклад в международную научную дискуссию о периодизации и обобщении истории образования.

В диссертации отмечается, что теоретические основания интернационализации высшего образования должны предполагать критическое осмысление исторически сложившихся инструментов внешнего воздействия, в особенности пересмотр соответствующих механизмов, унаследованных от эпохи империализма, с целью формирования системы международного сотрудничества, действительно основанной на равенстве.

Такое сотрудничество должно исходить из отказа от избирательности и исключения определённых областей знаний или отдельных социальных групп обучающихся.

Автор указывает, что масштабное заимствование и внедрение внешнего опыта является важным механизмом социальной модернизации. Вместе с тем оно может становиться каналом усиления внешнего воздействия, создавая риски ослабления национальной субъектности и потенциальной социальной нестабильности. Подобная нестабильность может быть вызвана утратой суверенного контроля над стратегическими направлениями развития государства.

В связи с этим возникает принципиальный вопрос: является

ли переход к экономике знаний инструментом расширения возможностей национального развития или, напротив, он лишь воспроизводит в новой форме существующие отношения зависимости, превращая модернизацию в новый этап борьбы за геополитическое влияние?

На этом фоне всё более отчётливо проявляется проблема поиска баланса между инновациями и традицией. На практическом уровне она выражается в необходимости согласования международной интеграции с укреплением национальной субъектности.

Следует отметить, что данная позиция диссертации представляется весьма обоснованной и имеет важное теоретическое и практическое значение.

Автор указывает, что переход высшего образования к этапу международной взаимосвязанности принципиально нового характера существенно повышает его роль в процессе социальной модернизации и позволяет ему оказывать значительное влияние на долгосрочную траекторию развития государства и общества. Международное измерение высшего образования уже невозможно рассматривать исключительно как задачу отдельных университетов: оно становится неотъемлемой частью стратегического развития государства в целом.

Эффективное развитие интернационализации высшего образования не только способствует внедрению и укоренению социальных инноваций в национальной среде, но и является одним из важных факторов формирования конкретных моделей модернизации, направленных на содействие устойчивому социальному развитию как отдельных государств, так и мира в целом.

Данное положение диссертации поднимает исследование высшего образования до уровня государственной стратегии и международных отношений, что является одним из её существенных достоинств и заслуживает высокой оценки.

Теоретическое значение диссертации заключается в научно обоснованном определении этапов развития мировой истории образования, а также в раскрытии оснований, причин и содержания данной периодизации и её значения для национальной безопасности и развития государств.

Практическое значение работы состоит в том, что автор чётко показывает: высшее образование имеет не только

важнейшее внутригосударственное, но и международное значение. В настоящее время высшее образование стало не только одним из существенных источников финансовых доходов некоторых государств за счёт масштабного привлечения иностранных студентов, но и инструментом распространения ценностей и идеологий посредством обучения иностранных студентов, формирования у них чувства близости и дружеского отношения к государству, в котором они учатся и живут, и, таким образом, потенциального воздействия на формирование политики и направления развития этих государств.

Данный вывод обладает высокой степенью обоснованности, поскольку исследование основано на научно выверенной методологии, использует надёжные источники материалов, а применённые эмпирические и практико-ориентированные методы исследования отличаются диалектическим и комплексным характером и имеют прочную научную основу.

Использованные автором методы исследования соответствуют поставленным в диссертации целям и задачам и сочетают теоретический и практический подходы. Применение методов полевого исследования и изучения опыта страны пребывания обладает чертами материалистической и диалектико-материалистической методологии. Эти методы позволили автору решить поставленные в диссертации исследовательские задачи.

Основные положения и выводы диссертации естественно и логически вытекают из проведённого анализа. Работа отличается высокой степенью аргументированности и обоснованности, убедительностью представленных выводов.

В целом данная диссертация вносит значительный вклад в развитие мировой науки, и заслуживает присуждения Дмитрию Смолякову учёной степени доктора философских наук по специальности «социальная философия».

Ван Сяньцзюй

бывший директор Центра исследований Беларуси Чжэцзянского университета Шужэнь, в настоящее время приглашённый профессор;

старший советник Китайского общества изучения России, Восточной Европы и Центральной Азии;

постоянный член правления Китайского общества истории
Советского Союза и Восточной Европы;

постоянный член правления Китайского исследовательского
центра Шанхайской организации сотрудничества;

член правления Китайского клуба дипломатической
литературы;

советник Посольства Китайской Народной Республики в
Республике Беларусь (2005–2011).а

Ван Сяньцзюй

王宪举



17 сентября 2026 года