

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

Н.З. Башун

« 30 » 2026 г.

ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учреждения образования «Гродненский государственный университет имени
Янки Купалы» на диссертацию

Смолякова Дмитрия Анатольевича

**«Социально-модернизационный потенциал интернационализации
высшего образования (на примере китайского опыта)»**

представленную на соискание ученой степени доктора философских наук
по специальности 09.00.11 – социальная философия

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Содержание диссертационного исследования Д.А. Смолякова полностью соответствует заявленной специальности 09.00.11 – социальная философия и отрасли философских наук в редакции Паспорта специальности 09.00.11 – социальная философия, утвержденного Приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 12 ноября 2018 г. № 267. Предметом исследования является социально-модернизационный потенциал китайской модели интернационализации высшего образования, её механизмы, условия реализации и возможности адаптации к национальному контексту. В представленной диссертации в качестве изучаемого феномена выступает высшее образование, оказывающее значительное влияние на долгосрочные траектории развития государства и общества в условиях глобальной социальной модернизации, создающей сегодня качественно новый уровень международного взаимодействия (переход от глобальных универсалистских тенденций нивелирования национальной субъектности к укреплению международного баланса во взаимодействии суверенных государств, поиска уникальных траекторий их развития в соответствии с общемировыми тенденциями современной динамики социума).

Диссертация соответствует области исследования «философские науки» в направление изучения «духовной жизни общества, форм и уровней ее организации», «современной социальной динамики и проблем

инновационного развития». Данные проблемы наиболее рельефно раскрываются в следующих главах и параграфах: глава 2. Концептуальная модель интернационализации высшего образования, параграфы 2.2. Интернационализация в контексте глобализации, 2.6. Режимы функционирования высшего образования в контексте проблемы субъектности; а также глава 4. Социальная модернизация в контексте неравномерностей глобального развития. 4.1. Совершенствование систем высшего образования в свете многообразия путей национального развития.

Научный вклад соискателя в разработку научной проблемы (для докторской диссертации) с оценкой его значимости

Интернационализация высшего образования является одним из значимых интеллектуальных, экономических и социокультурных трендов во взаимодействии между странами, что существенно повышает роль образовательной системы в глобальной социальной модернизации, позволяя оказывать значительное влияние на долгосрочные траектории развития не только отдельных государств, но и всего мирового сообщества в целом. В связи с этим теоретическое осмысление процессов интернационализации образования является одной из приоритетных задач современных гуманитарных наук. В диссертации Д.А. Смолякова данная задача реализуется посредством выявления сущности и социально-философской реконструкции международного измерения высшего образования в исторической ретроспективе и в условиях современности, создания авторской концепции интернационализации высшего образования, включая разработку методологии её исследования и оценки. Автором обоснована роль доступного и массового высшего образования в обеспечении устойчивой социальной модернизации в условиях глобальной трансформации и усиления межрегиональных дисбалансов.

В ходе своего исследования, Д.А. Смоляков руководствовался идеей о том, что эффективная реализация интернационализации высшего образования способствует не только привлечению и укоренению в обществе социальных инноваций, но и выступает важнейшим фактором формирования конкретной модернизационной парадигмы, направленной на устойчивое социальное развитие как отдельных стран, так и мира в целом. За последние несколько десятилетий ряд стран Азиатско-Тихоокеанского региона (например, такие как Сингапур, Южная Корея, Китай и др.) продемонстрировали значительные успехи в области социальной модернизации, сделав интернационализацию высшего образования ключевым инструментом адаптации и реализации социальных инноваций. В связи с этим диссертационная работа Д.А. Смолякова, направленная на изучение китайского опыта интернационализации образования,

представляющего собой успешный синтез традиции и инноваций, формирующий уникальный путь устойчивого развития и укрепления национальной субъектности Китая на международной арене, является в высокой степени актуальной. Автором концептуально раскрыта специфика китайской модели интернационализации высшего образования как важнейшего фактора социальной модернизации, выявлены и теоретически осмыслены китайские представления о структуре и механизмах эффективного внедрения социальных инноваций; концептуально уточнены сущностные характеристики китайской модели модернизации и принципа локализации; осуществлён комплексный анализ реализации указанных концептов на примере эволюции международного проекта Институтов Конфуция.

Автор убедительно обосновывает идею о том, что китайский опыт представляет собой важную аксиологическую платформу для разработки белорусской модели интернационализации высшего образования, предлагает авторскую модель интернационализации высшего образования, обеспечивающую гармоничное внедрение социальных инноваций без утраты национальной уникальности и международной субъектности Беларуси.

Результаты диссертационной работы прошли широкую апробацию на научных мероприятиях различного уровня (международных конференциях, республиканских семинарах, заседаниях Отдела исследований глобализации, интеграции и социокультурного сотрудничества Института философии НАН Беларуси, научно-теоретических семинарах Белорусско-китайского исследовательского центра философии и культуры и т.п.), также они внедрены в учебный процесс совместной подготовки бакалавров, магистрантов, аспирантов Линнаньского педагогического университета и НАН Беларуси, магистрантов Второго Пекинского университета иностранных языков, обучающихся Института Китаеведения имени Конфуция БГУ и Института Конфуция Белорусского государственного университета физической культуры. Результаты и выводы диссертационного исследования получили признание в Китае, что подтверждается рядом престижных наград (Премия «За международное сотрудничество для иностранных экспертов высших учебных заведений провинции Гуандун» и др.).

Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Проведенное Д.А. Смоляковым диссертационное исследование позволило получить конкретные научные результаты, обладающие высокой степенью новизны и практической значимости, а именно:

1. Осуществлена социально-философская реконструкция международного измерения высшего образования как фактора социальной модернизации, выделены и концептуально осмыслены три ключевых этапа исторического развития (религиозный, империалистический, интеграционный); сформулированы концептуальные принципы интернационализации высшего образования, включающие равноправие, взаимную субъектность и отказ от избирательности.

2. Разработана авторская модель интернационализации образования, предполагающая единство процессов международной интеграции и совершенствования качества образования.

3. Предложена оригинальная концептуализация китайской модели интернационализации высшего образования как стратегического механизма преодоления глобальной дихотомии «центр–периферия», обеспечивающего национальное развитие на основе эффективного внедрения и адаптации социальных инноваций.

4. Раскрыта специфика китайской стратегии модернизации через диалектическое единство традиции и новаций, показана её ценность как альтернативной модели устойчивого развития, основанной на идеях, противоположных презумпциям культурной унификации и экспансионизма.

5. Выявлены и классифицированы специфические препятствия, мешающие развивающимся странам эффективно использовать потенциал высшего образования в контексте стратегии догоняющего развития.

6. Эксплицирована значимость и приоритетность адаптации китайской модели интернационализации высшего образования в целях укрепления национальной субъектности и обеспечения устойчивой социальной модернизации в контексте завершения перехода к информационному обществу в Республике Беларусь.

Полученные результаты являются новыми, имеют высокую научную значимость и могут быть использованы для решения широкого круга прикладных задач, связанных с переходом высшего образования на качественно новый уровень институциональной субъектности и международной взаимосвязанности, позволяющей оказывать значительное влияние на долгосрочные траектории развития государства и общества.

Замечания по диссертации

Внимательное ознакомление с текстом диссертации не позволило выявить существенных недостатков, которые бы касались новизны, научной и практической значимости полученных Д.А. Смоляковым результатов. Однако, как и всякое оригинальное исследование, работа Д.А. Смолякова создает благодатное поле для научной дискуссии, раскрывающей возможные

точки роста в изучении представленного к рассмотрению предмета исследования.

В частности, хотелось бы прояснить авторскую позицию по следующим вопросам:

1) в параграфе 5.3. *Перспективы китайской модели интернационализации высшего образования в белорусском контексте* автор раскрывает конкретные шаги белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования за последние тридцать пять лет. Однако основания, благодаря которым существует возможность экстраполяции китайской модели интернационализации высшего образования на социальные и образовательные реалии Республики Беларусь, артикулированы в работе недостаточно отчетливо. Перечислите конкретные черты китайской модели интернационализации высшего образования, комплементарные белорусской образовательной модели, которые способствуют трансферу опыта, полученного КНР, в социокультурное пространство РБ и обозначьте границы данного процесса, если они имеются.

2) рассматривая механизмы, принципы и средства внедрения инноваций в социокультурный контекст современного социума, автор на с. 177 диссертации пишет следующее: «Скрываясь за горизонтом социальных событий, инновации становятся непроницаемыми для укоренения в национальном масштабе, оставаясь недоступными за непроницаемой стеной ценностного, социального, культурного, научного и инфраструктурного отставания». Возникает вопрос о статусе инноваций в современном социуме. Должны ли инновации выступать инструментом более эффективного удовлетворения потребностей, исходящих из нужд того социокультурного пространства, в недрах которого они сформировались (способствовать воспроизводству в новых условиях ранее укорененных в культуре и значимых для нее ценностей – например, ценности семьи, духовно-нравственного развития личности и т.д.), либо инновации призваны демонтировать породившую их социокультурную основу, усматривая в сложившихся социальных институтах (образования, науки и т.п.) барьеры для инновационного развития социума? В случае, если существующая социокультурная инфраструктура рассматривается как барьер социального развития, то каково, по мнению автора, должно быть инновационное устройство современного социума, назовите в общих чертах какими формами и связями социальных институций она должна обладать?

3) рассматривая динамику современного социума, соотношение позиций различных стран и народов в архитектонике глобального мира, автор в значительной степени опирается на методологическую основу концепции «догоняющего развития», о чем он пишет на страницах 9, 20, 28,

92, 149, 151, 153, 179 и др. диссертационного исследования. В то же время в работе не представлены идеи концепции «опережающего развития», предполагающего не заимствование и копирование менее развитыми национальными субъектами моделей развития и технологий стран-лидеров, но создание оригинальных национальных институтов с учетом их культурной, исторической и социальной специфики. Знакомился ли автор при проведении исследования с концепциями «опережающего развития» и какая из данных двух методологий, по мнению автора, более перспективна с точки зрения реализации возможностей прогрессивного развития для Республики Беларусь?

4) на с. 171 диссертации автор справедливо пишет: «рост сферы услуг, экспансия цифровых технологий и ориентация на экономику знаний становятся не просто структурными изменениями, но знаками глубинной социальной трансформации, меняющей саму логику организации общества. Этот процесс требует не только адаптации экономической политики, но и формирования новой культурной и образовательной среды, в которой модернизация будет сочетаться с национальной самобытностью, обеспечивая Беларуси устойчивую траекторию развития в глобализирующемся мире». В связи с этим возникает вопрос: какие элементы образовательной системы в Республике Беларусь могут быть упразднены в ходе модернизации, и что и почему должно оставаться инвариантным для благополучного развития социума?

Изложенные выше вопросы и замечания не влияют на квалификационную ценность выполненного Д.А. Смоляковым диссертационного исследования и общую высокую оценку полученных им результатов.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационное исследование Д.А. Смолякова обеспечено должной теоретической базой, основанной на фундаментальном анализе многоплановой научной литературы, необходимой для решения сложной теоретической задачи выявления сущности и осуществления социально-философской реконструкции международного измерения высшего образования как фактора социальной модернизации в условиях глобальных вызовов современности. Соискатель не только прекрасно ориентируется в своей предметной области, несмотря на ее междисциплинарность и новизну, но и весьма уместно использует соответствующие научные наработки, реализуя их, в том числе, в авторской модели интернационализации образования, предполагающей единство процессов международной интеграции и совершенствования качества образования.

Текст диссертации должным образом структурирован, написан грамотным научным языком. Аргументация автора и выводы сопровождаются примерами из реальной практики развития образовательных систем в странах Глобального Юга, прежде всего Китайской Народной Республике. Список публикаций соискателя ученой степени по теме диссертации состоит из 53 наименований. В списке публикаций имеется 3 единоличные монографии, 15 монографий в соавторстве; 19 статей в научных рецензируемых журналах, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий. Оформление диссертации и автореферата соответствует требованиям «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации», утвержденной постановлением ВАК Республики Беларусь 28.02.2014 № 3 (в редакции постановлением ВАК Республики Беларусь 22.08.2022 № 5).

Все вышеизложенное убедительно свидетельствует о том, что Д.А. Смоляков обладает научной квалификацией, соответствующей квалификационным требованиям, предъявляемым к соискателю ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия.

Конкретные рекомендации по использованию результатов диссертации

Полученные Д.А. Смоляковым научные результаты могут найти широкое применение в практической деятельности института высшего образования в Республики Беларусь в плане верификации теоретических и методологических оснований китайского видения глобальной модернизации с акцентом на преодолении региональных социально-культурных разрывов и использования этого опыта в условиях Республики Беларусь. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях в области социальной философии, направленных на выявление национальных особенностей и перспективных моделей интернационализации высшего образования в контексте социально-экономического развития Беларуси. Результаты диссертационного исследования Д.А. Смолякова указали на необходимость детальной проработки вопросов, связанных с интернационализацией высшего образования в условиях современного глобального развития социума, что могло бы стать перспективным междисциплинарным научным направлением исследования.

Материалы проведенного автором исследования могут использоваться в профессиональной подготовке специалистов в сфере высшего образования, в том числе ориентированных на работу в международном образовательном

пространстве, реализацию потребности белорусского общества в интернационализации высшего образования, также в рамках внеаудиторной и воспитательной работы с учащимися и студентами, направленной на обеспечение поликультурного развития личности и межкультурной коммуникации. Прикладное значение работы состоит в том, что материалы исследования могут использоваться при разработке образовательной политики страны, в управлении международной деятельностью вузов.

Все это позволяет утверждать, что диссертационное исследование Д.А. Смолякова не только раскрывает заявленную тему и решает поставленные задачи, но также стимулирует проведение новых исследований в области социальной философии по проблемам реализации социально-модернизационного потенциала интернационализации высшего образования в условиях глобальных вызовов современности.

Заключение

Диссертация Смолякова Дмитрия Анатольевича «Социально-модернизационный потенциал интернационализации высшего образования (на примере китайского опыта)» является самостоятельно выполненной квалификационной научной работой, соответствует специальности 09.00.11 – социальная философия и отвечает требованиям ВАК Республики Беларусь, предъявляемым к докторским диссертациям. Диссертация содержит новые научные результаты в области социальной философии, имеет высокое теоретическое и прикладное значение. В соответствии с пп. 19, 20, 21 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, Смоляков Дмитрий Анатольевич заслуживает присуждения ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия за:

1) вклад в разработку проблемы интернационализации высшего образования, включающий формулировку концептуальных принципов реализации данного процесса в условиях современности (равноправие, взаимная субъектность, отказ от избирательности), разработку авторской модели интернационализации образования, основанной на идее единства процессов международной интеграции и совершенствования качества образования, как стратегического механизма устойчивой социальной модернизации, направленного на сохранение национальной уникальности и государственной субъектности в условиях глобализации;

2) раскрытие специфики китайской стратегии модернизации социума через диалектическое единство традиции и новаций как альтернативной модели устойчивого развития, основанной на идеях, противоположных презумпциям культурной унификации и экспансионизма;

3) авторскую концептуализацию китайской модели интернационализации высшего образования, выступающей стратегическим механизмом преодоления глобальной дихотомии «центр–периферия», обеспечивающим национальное развитие на основе эффективного внедрения и адаптации социальных инноваций;

4) выявление условий и перспектив адаптации китайской модели интернационализации высшего образования, направленной на укрепление национальной субъектности и обеспечение устойчивой социальной модернизации, к социальным и образовательным реалиям Республики Беларусь.

Д.А. Смоляков выступил с докладом на научном семинаре, за которым последовала дискуссия, соискатель ответил на все заданные вопросы.

Отзыв о диссертации Смолякова Дмитрия Анатольевича «Социально-модернизационный потенциал интернационализации высшего образования (на примере китайского опыта)» представленную на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия, согласно приказу проректора по научной работе ГрГУ им. Янки Купалы от 26.08.2026 № 613, рассмотрен и утвержден на научном семинаре «Актуальные проблемы социогуманитарного знания» ГрГУ им. Янки Купалы 30.09.2026, протокол заседания № 1.

В работе семинара приняли участие 16 человек из 19: 2 доктора философских наук, 14 кандидатов наук, из них 2 – политических наук, 10 – философских наук, 2 кандидата культурологии.

Результаты открытого голосования: «за» – 16, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Руководитель научного семинара:
доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии
ГрГУ им. Янки Купалы

Ч.С. Кирвель

Эксперт оппонировавшей организации:
доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии
ГрГУ им. Янки Купалы

С.З. Семерник

Секретарь научного семинара:
кандидат философских наук, заведующий
кафедрой туризма и культурного наследия
ГрГУ им. Янки Купалы



Т.Н. Боярчук
30.09.2026